

ملخص البحث:

هدف هذا البحث الى التعرف على فعالية تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني لتنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية، ولتحقيق أهداف البحث فقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك فيما يتصل بجمع البيانات والمعلومات حول كفايات التعليم الالكتروني والبراعة التدريسية واليقظة العقلية، من أجل وضع التصور المقترح، وتصميم أدوات البحث، وكذلك المنهج شبه التجريبي وذلك فيما يتصل بإجراءات تطبيق تجربة البحث، والتي تتمثل فى القياسات القبليّة والبعدية وإجراءات تطبيق التصور المقترح.

وتكونت عينة البحث من (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلى، وتم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين الأولى ضابطة وبلغ عددها (١٢) طالبة، والثانية تجريبية وبلغ عددها أيضاً (١٢) طالبة، واستخدمت الباحثتان مجموعة من الأدوات لقياس مقدار التغير الحادث في الأداء بالنسبة للطالبات المعلمات عينة البحث، وتمثلت هذه الأدوات في اختبار البراعة التدريسية ومقياس اليقظة العقلية.

وكشف نتائج البحث عن عدة نتائج أهمها وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمى- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفى- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعى بالخبرات الراهنة- الوعى بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: كفايات التعليم الالكتروني - البراعة التدريسية - اليقظة العقلية.

A proposed Conception Based on E-learning Competencies to Develop Teaching Proficiency Dimensions and Mindfulness Among Female Students, Teachers of Home Economics at The Faculty of Specific Education - Alexandria University

Abstract:

The aim of this research is to identify the effectiveness of a proposed perception based on E-learning competencies to develop the teaching proficiency and Mindfulness of female students, teachers of home economics at the Faculty of Specific Education - Alexandria University, and to achieve the objectives of the research, the two researchers used the descriptive and analytical method, in relation to collecting data and information about E-learning competencies teaching proficiency and Mindfulness , in order to develop the proposed visualization, and design research tools, as well as the curriculum semi - experimental in connection with the application of the experience of research procedures, which are in the tribal and dimensionality measurements and procedures for the proposed visualization application.

The formed sample search of (24) students from the students Fourth Division of Home Economics Department, and was Tqsimhnh evenly into two groups the first officer reached the number of her (12) student, and the second trial and reached number also (12) student, used a researcher Tan group of tools to measure the amount of change incident in performance for students parameters sample search, and represented these tools to test the proficiency of teaching and measure Mindfulness.

The results of the research revealed several results, the most important of which is the existence of statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups of students in the post-measurement of the dimensions of teaching proficiency and their total in favor of The students of the experimental group, as well as, and c and d, statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post-measurement of the dimensions of Mindfulness and their total for the benefit of the experimental group students.

Key words: E-learning competencies- teaching proficiency - Mindfulness

المقدمة:

إن غاية التعليم هي مساعدة الطلاب المعلمين بصفة عامة والطلاب معلمات الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة على اكتساب مجموعة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، وتطوير مجموعة من إستراتيجيات التعلم التي تمكنهم من تحمل مسئولية تعلمهم والتعلم باستقلالية مدى الحياة، بالإضافة إلى مساعدتهم على الانطلاق في التعلم خارج حدود المؤسسة التعليمية التقليدية للاستفادة من الحياة كمسرح للتعلم.

وبالنظر إلى الأساليب التقليدية يتضح أنها لم تعد قادرة على الوفاء بتلك المتطلبات، كما أنها لم تعد مناسبة لإعداد الطلاب المعلمين الذين يعول عليهم تطبيق تلك الخبرات بصورة عملية ومهارية مع تلميذاتهم خاصة في القرن الحادي والعشرين، فكثيراً من هؤلاء التلميذات غير تقليديات، لذا ينبغي الاهتمام بتوظيف الأساليب والطرق والاستراتيجيات الإبداعية في التعليم الجامعي لكونه تعليم ذو فاعلية أي باقي الأثر (مها الكلثم، ٢٠١٥، ٢).

كما أن الطرق التقليدية لا يمكن أن تضمن بشكل كامل تكوين المعرفة التكنولوجية لمعلمي المستقبل، حيث يتطلب الأمر إضفاء الطابع المعلوماتي على التعليم، كما يتطلب إحداث تغيرات نوعية في أشكال الأنشطة التربوية من خلال إضفاء الطابع المعلوماتي على التعليم باستخدام تقنيات الاتصال وتطوير المواد الالكترونية التعليمية وتوسيع نطاقها في العملية التعليمية (Yachina et al, 2016, p435).

ففي عصر التقدم التكنولوجي أصبح هناك العديد من الاستراتيجيات والممارسات التربوية التي تم استبدالها بالممارسات التي تعتمد على التكنولوجيا، وقد انعكس هذا التحول في معظم برامج تدريب المعلمين؛ سواء قبل الخدمة وأثناء الخدمة.

حيث أصبح مقياس المؤسسات الجامعية يرتكز على قدرتها على الاستجابة لحاجات المجتمع الحالية والمستقبلية، بالإضافة إلى قدرتها على إعداد خريجين مؤهلين وفق مواصفات، ومعايير محددة، ولمواكبة هذه التغيرات السريعة في مجريات العصر بادرت الجامعات باستخدام أقصى ما هو متاح لديها من نظم الكترونية من أجل تقديم أساليب تعليم وتعلم حديثة تركز على بيئة التعلم الالكتروني، ومن هنا برز مصطلح التعليم الالكتروني وكفايات التعليم الالكتروني كأحد الأساليب التي فرضت نفسها في الميدان التعليمي (كروم العايزة، كروم خمستي، ٢٠١٩، ٩٠).